**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қарасу ауданы білім бөлімінің «Ақерке» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны**

**Коммунальное государственное казенное предприятие « Ясли-сад «Ақерке» отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

**АДРЕС: 111004, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, с. Восток, ул. Садовая 1 А**

**телефон(факс) 8-(71452)-95-5-53**

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:** **е-mail:** **akerkedetsad@mail.kz**

**2023 год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Общая характеристика организации образования………….…. страница 3**
2. **Анализ кадрового потенциала………………………………….. .. страница 4**
3. **Контингент воспитанников……………………………………..… страница 6**
4. **Учебно-методическая работа…………………………………….. страница 8**
5. **Учебно-материальные активы ……………………..…………… страница 12**
6. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд…………… страница 12**
7. **Оценка знаний воспитанников………………………………….. страница 16**
8. **Недостатки и замечания, пути их решения……………………. страница 21**
9. **Выводы и предложения…………………………………………… страница 21**

**1. Общая характеристика организации образования**

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад «Ақерке» отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области (далее ДО).

 **Юридический адрес:** 111001, Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, село Восток, улица Садовая 1 А

**Год создания:** 2010 год

**Форма собственности:** государственная

**Контактные данные юридического лица:**

 **Рабочий телефон:** 8(71452) 93553, **e-mail:** **akerkedetsad@mail.**kz **, web-сайт:** <https://yasli-sad-aqerke-karasu-roo.edu.kz/>

**Контактные данные представителя юридического лица**

Исполняющая обязанности заведующей Малигаждар Гульназ Каержанкызы

**Сотовый телефон:** +77775816959, **e-mail:** **maligazhdar-gulnazik@mail.ru**

 **Приказ о назначении исполняющей обязанности заведующей на должность:**  [**https://drive.google.com/drive/folders/19HqUYIqQL4w7D96rGKVhHevTflAu1HrT?usp=sharing**](https://drive.google.com/drive/folders/19HqUYIqQL4w7D96rGKVhHevTflAu1HrT?usp=sharing)

**Справка о государственной перерегистрации юридического лица:** [**https://drive.google.com/drive/folders/19HqUYIqQL4w7D96rGKVhHevTflAu1HrT?usp=sharing**](https://drive.google.com/drive/folders/19HqUYIqQL4w7D96rGKVhHevTflAu1HrT?usp=sharing)

**Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения:**

[**https://drive.google.com/drive/folders/19HqUYIqQL4w7D96rGKVhHevTflAu1HrT?usp=sharing**](https://drive.google.com/drive/folders/19HqUYIqQL4w7D96rGKVhHevTflAu1HrT?usp=sharing)

 В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 Устава дошкольной организации уполномоченным органом является акимат Костанайской области. Органом осуществляющим ряд функций по управлению является ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

КГКП «Ясли – сад «Ақерке» отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом по законодательству Республики Казахстан в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Режим функционирования ясли-сада с 8.00 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 68 места.

 В ясли-саду функционируют 3 группы с русским языком воспитания и обучения.

Ближайшее социокультурное окружение детского сада – КГУ «Караманская общеобразовательная школа»

С 2010 года по 16 августа 2021 год имел наименование ГККП «Детский сад «Ақерке» отдела образования акимата Карасуского района, предприятие переименовано в соответствии с постановлением акимата Костанайской области от 16 августа 2021 года № 384 « О переименовании государственных коммунальных казенных предприятий Карасуского района»

Работа ясли-сада «Ақерке» проводится на основании устава и уведомления о начале осуществления деятельности № KZ93RVK00036158, выданной Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования» от 21 сентября 2021 года.

**2.Анализ кадрового потенциала.**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

**Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.**

Кадровый состав организации формируется с соблюдением квалификационных требований предъявляемых к педагогическим работникам ДО в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц от 13 июля 2009 года № 338

 В течение последних пяти лет качественные параметры педагогического состава стабильны, соответствуют квалификационным требованиям и на данное время составляют 100 %.

 Приоритетными направлениями в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя, позволяет выявить профессиональные запросы, потребности, а, следовательно, на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать возможные формы ее проведения.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель казахского языка, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив дошкольной организации на 2022-2023 учебный год состоит из 10 человек. Из них: и.о. заведующей- педагог-психолог -1, методист-воспитатель- 1, преподаватель казахского языка-1, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель – 1, воспитателей -5.

1 педагог находится в декретном отпуске ( Косьва А.Б.)

Комплектование кадрами идет согласно штатного расписания.

**Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий**

**педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:**

Проведенный анализ качественного состава педагогов показал, что ясли-сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Доля педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» составляет -100 % от общего числа педагогов.

1 педагог получит высшее образование в июле 2023 года. Педагогам имеющим профессионально- техническое образование рекомендуется поступление в высшие учебные заведения, по соответствующему профилю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | ***Высшее*** | ***Средне-специальное*** | ***Соответствие преподаваемым дисциплинам*** | ***Декретный отпуск*** |
| 2022-2023 | 0(0%) | 5(100 %) | (100%) | 1 |

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:**

**Сводная таблица аттестации педагогов за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Категория*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | ***2022-2023*** |
| Педагог-исследователь |  |  | 1 |  |  |
| Педагог-эксперт |  |  | 1 |  |  |
| Педагог-модератор |  |  |  | 1 | 2 |
| Высшая |  |  |  |  |  |
| Первая | 1 |  |  |  |  |
| Вторая |  |  |  |  |  |
| Итого | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |

Работа по повышению квалификационных категорий ведется в саду согласно графика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО педагога** |  **Год прохождения**  | **Названия курсов** | **Предполагаемый год прохождения курсов .** |
| **1.** | Малигаждар Г.К. | 2020г. | Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения | 2023г. |
| **2.** | Жук М.В. | 2019г. | Курсы по образовательной программе повышение квалификации педагогов дошкольных организаций в объёме 235 академических часов | 2023г. |
| **3.** | Троценко Т.В. | 2020г. | Курсы по образовательной программе повышение квалификации педагогов дошкольных организаций в объёме 235 академических часов | 2023 г. |
| **4.** | Косьева А. Б. | 2021 | Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации | 2026г. |
| **5.** | Вохмянина Д. Е. | 2023 | Дошкольное образование: практика применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога | 2026г. |
| **6.** | Кудабаева Ж.Р. | - |  | 2023г. |
| **7.** | Якимец Ж. А. | - |  | 2023г. |

 |

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно графика.

**3. Контингент воспитанников**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

**Соблюдение Типовых правил деятельности в дошкольных организациях**

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование группы*** | ***Возрастная периодизация*** | ***Кол-во детей*** |  ***от 2 лет*** |  ***от 3 лет*** | ***от 4******лет*** |  ***от 5- лет*** |
| ***2022-2023 учебный год*** |
|  | ***Кол-во детей*** |  ***2-х лет*** |  ***3-х лет*** |  ***4-х лет*** |  ***5- лет*** |
| Солнышко | Младшая | 20 | 20 |  |  |  |
| Жұлдызшалар | Средняя | 20 |  | 20 |  |  |
| Гүлдер | Старшая | 22 |  |  | 22 |  |

**Сведения о наполняемости возрастных групп в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями: за 2022-2023 учебный год.**

Возрастная периодизация изменена согласно Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения № 195 от 15.05.2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование группы*** | ***Всего детей*** | ***Из них с ООП*** | **Из них по возрастам, в том числе с ООП** |
| ***от 2-3 лет*** | ***от 3-4 лет*** | ***от 4-5 лет*** |
| ***2022-2023 учебный год*** |
| Солнышко | 20 | 0 | 20/0 |  |  |
| Жұлдызшалар | 20 | 0 |  | 20/0 |  |
| Гүлдер | 22 | 0 |  |  | 22/0 |

**Сведения о размещении государственного образовательного заказа в ясли-саду на нижеуказанные периоды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество воспитанников | Размер родительской оплаты |
| 2022-2023учебный год | 62 | до 3-х лет – 11994тгот 3-х лет – 15295тг |

**Требования к сроку воспитания и обучения:**

Соблюдение требований при формировании возрастных групп в ясли-саду с учетом возраста детей: *2022-2023 учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование группы*** | ***Возрастные группы*** | ***Возраст детей*** |
| ***2022-2023 учебный год*** |
| Солнышко | Младшая | ***от 2-3 лет*** |
| Жұлдызшалар | Средняя | ***от 3-4 лет*** |
| Гүлдер | Старшая | ***от 4-5 лет*** |

**4. Учебно-методическая работа**

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между ОД; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на ОД, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

**Годовой план**-основной механизм управления качеством образовательной деятельности ДО

Основные задачи планирования заключаются в следующем:

* в обеспечение выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста; - в выделении главных, основных вопросов в деятельности педагогического коллектива;
* в определении значимых мероприятий, сроков их исполнения и ответственных лиц; - в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива. **Основные принципы разработки годового плана:**
* научность
* перспективность
* системность

-последовательность

В нем как правило определены направления, задачи и система мероприятий

для решения, поставленных задач в конкретном учебном году.

Наиболее рациональной на наш взгляд представляется структура годового

плана, состоящая из следующих разделов:

-работа с кадрами

-организационно-педагогическая

-методическая работа

-сотрудничество с социумом

-контрольно-аналитическая деятельность

-административно-хозяйственная

Все годовой план имеет анализ работы за прошедший учебный год, в

котором находят отражения такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по областям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществом, с социумом. Годовой план составляется на один учебный год и утверждается в начале учебного года на установочном педагогическом совете.

В годовой план включаются основные направления деятельности на основе результатов аналитической деятельности, ставятся основные задачи, пути их достижения, отображается взаимодействие всех служб ясли-сада и конкретные мероприятия.

Пошаговое планирование мероприятий обеспечивает зеркальное отражение

годовых задач.

**В 2022-2023 учебном году педагогический коллекстив ставил цели, реализовывая их через годовые задачи и направления деятельности:**

**Цель:** Оптимизация образовательного процесса на основе ГОС ДВО обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.

**Задачи:**

1.Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ГОС ДВО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытие просмотры.

2. Совершенствовать материально-техническое оснащение ДО в соответствии с ГОС ДВО.

3.Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДО по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

4.Продолжать работу по патриотическому **воспитанию дошкольников:** воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, селу; расширять представление о городах Казахстана; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.

5. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения дошкольников посредством обогащения представления детей о природе родного края, расширения и обобщения знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

**В 2022-2023 учебном году образовательный процесс ясли-сада реализуется согласно:**

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально–эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

**Объем учебной недельной нагрузки для детей следующий:**

Дошкольный возраст. Младшая группа (дети 2-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

Ежедневно:

1) физическая культура;

2) развитие речи и художественная литература;

3)сенсорика;

3) ознакомление с окружающим миром;

4) рисование

5) лепка;

6) аппликация

7) конструирование;

8) музыка;

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность:

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

1) физическая культура;

2) развитие речи и художественная литература;

3) казахский язык;

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

10) основы математики

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)

Организованная деятельность.

физическая культура 3 раза в неделю.

музыка 1 раз в неделю.

казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

1) физическая культура;

2) развитие речи и художественная литература;

3) казахский язык;

4) ознакомление с окружающим миром;

5) рисование;

6) лепка;

7) конструирование;

8) аппликация

9) музыка

10) основы математики

**Вывод:**учебная недельная нагрузка соответствует Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г №348.

Педагоги проводят организованную деятельность детей, без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

 Перспективный план составляется воспитателями и специалистами (преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель, инструкторам по физической культуре.), на один учебный год. Перспективные планирования утверждаются на Установочном Педагогическом совете.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса, педагог в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной, самостоятельной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию циклограммы:

* соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
* обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием программы;
* применение инновационных технологий, методов приемов для воспитания и обучения детей;
* формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

***Вывод:*** Вся организованная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

**5. Учебно-материальные активы**

 **Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**-** соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций

**Сведения о здании ясли-сада**

Ясли- сад располагается в не типовом здании. Режим функционирования ясли-сада с 8.00 до 18.30 при пятидневной рабочей неделе. В ясли- саду созданы все условия для полноценного функционирования и организации воспитательно-образовательного процесса (водоснабжение, канализация, тепло, электричество, электроприборы, вентиляция) все в нормальном рабочем состоянии. В ясли-саду функционирует 3 группы с русским языком воспитания и обучения ( младшая группа «Солнышко» -20 детей, средняя группа «Жұлдызшалар» - 20 детей, «Гүлдер» - 22 детей).

**Специальные помещения и кабинеты:**

- групповых помещений – 3;

- медицинский кабинет;

- методический кабинет;

-кабинет заведующей;

-спортивный зал совмещенный с музыкальным.

**6.** **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Развивающая среда в детском саду - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ясли-саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Создание полифункциональной предметно-пространственной среды - одно из основных условий эффективной деятельности дошкольной организации. Предметно-пространственная среда, созданная в нашем детском саду, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории ясли-сада – беседки, цветники, малые спортивные и игровые формы, крытые песочницы..

В группах ясли-сада создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие ребенка по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» (согласно государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан).

Среда соответствует комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям.

Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» в ясли-саду создан мини-музей, проводятся экскурсии для воспитанников по изучению традиций и обычаев казахского народа.

Стенды, расположенные в детском саду, носят информационный характер по разделам: «Информация для родителей», «Меню», «Выставка детских работ», «Объявления».

В групповых комнатах указывается маркировка: «Наши шкафчики». «Наши полотенца», «Наши кровати».

Помещения детского сада оформлены стендами информационного и познавательного характера. Для каждой возрастной группы имеется стеллаж направленный на освещение событий и мероприятий, проводимых в дошкольной организации, где размещены творческие работы воспитанников детского сада.

Имеются информационные стенды: «Оказание Государственных услуг» - для родителей детей, стенды по пожарной безопасности, ЧС, антитеррору, антикоррупции и правовому воспитанию.

В нашем детском саду дети знакомятся с символикой Республики Казахстан: флагом, гербом, гимном.

Оснащение групп и кабинетов

 Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад «Ақерке» отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской оснащён необходимым оборудованием и мебелью, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей.

Предметно – развивающая среда в детском саду создана в соответствии с требованиями программы, возрастными особенностями детей и отвечает требованиям:

безопасности;

доступности;

многообразии;

содержательности;

многофункциональности;

привлекательности.

Каждая группа оборудована детской мебелью для игровой комнаты, мебелью для спальной комнаты, мебелью для групповой кухни. Приемные комнаты (раздевалка) оснащены шкафами для детей и персонала, скамейками.

Все возрастные группы ДО оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. Имеются телевизоры, интерактивная доска.

В групповых комнатах имеются: дидактические и развивающие игры и игрушки, конструкторы, наборы для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, пазлы, музыкальные игрушки, куклы, машинки, настольно – печатные игры, детско – художественная литература на казахском и русском языке, энциклопедии, а также оборудование для оснащения педагогического процесса.

Во всех группах предметно-развивающая среда оформлена с соблюдением принципов ее построения: эстетически организована, построена с опорой на личностно-ориентированную модель воспитания, продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет детям удовлетворять двигательную активность, свободно заниматься различными видами деятельности в соответствии со своими интересами. Игровые зоны распределены так, чтобы и девочки и мальчики могли найти себе комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния. В оформлении предметно-развивающей среды просматривается взаимосвязь с изучаемым материалом, рассматриваемом в учебном блоке.

В ясли- саду спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Помещение светлое, теплое, имеет 3 окна, освещено лампами дневного света.

**Вывод:** создание предметно-развивающей среды в дошкольной организации находится на организационном этапе, хорошими темпами идёт пополнение материально-технического оснащения в соответствии с требованиями программ, реализуемых в детском саду.

Обеспечение безопасности воспитанников

 В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания.

 Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, в групповых комнатах обозначены пути эвакуации.

 Имеется система видеонаблюдения, как внутри детского сада (коридоры, группы,), так и с улицы (вход в детский сад, игровой участок)

 Для обеспечения пожарной безопасности здание ДО оборудовано противопожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения.

**Техническое обеспечение методического процесса:**

- Мультимедийный проектор – 1шт

- Интерактивная доска- 1 шт.

- Компьютер – 3 шт

- интернет – скорость в секундах – 4 мегабайт

- принтер – 1 шт

- принтер цветной-1

- ламинатор – 1 шт

- телевизор – 3 шт

**Сведения о наличии учебно-методических комплексов**

Ясли-сад имеет электронную почту для оперативного электронного документооборота и зарегистрированную страницу в социальных сетях, на которой систематически размещается информация, видеоролики, фотоматериалы деятельности дошкольной организации.

**Библиотека ясли- сада состоит:** сказки, стихи, энциклопедии, методическое пособие–142 штуки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фонд литературы** | **На казахском языке** | **На русском языке** | **Всего** |
| Художественная | 23 | 26 | 49 |
| Методическая |  | 69 | 69 |
| Дидактический материал |  | 24 | 24 |
| Итого: | 142 |

В помощь воспитателям имеется 49 наименований художественной литературы на электронных и магнитных носителях, видеотека и фонотека с мультфильмами, сказками.

 **Вывод:** информационные ресурсы и библиотечный фонд детского сада самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями, которая поддерживает познавательный интерес детей в ОД, совместной и самостоятельной деятельности, соответствует комплексу материально-технических, санитарно- гигиенических, психолого- педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Среда полифункциональная, вариативна, динамична. Содержание среды соответствует культурно-историческим ценностям, национальным традициям, закладывает основы первичного мировоззрения, способствует успешной социализации детей. При организации воспитательно-образовательного процесса, методической работы педагоги в достаточной мере используют технические средства обучения, информационные ресурсы.

**7. Оценка знаний воспитанников**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

**Анализ результатов стартового мониторинга развития воспитанников по всем разделам программы за 2022-2023 учебный год**

Итоговые стартового контроля  по уровням развития навыков образовательной области «Здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 53 | 19 | 0 |
| ІІ уровень % | 47 | 81 | 65 |
| ІІІ уровень % | 0 | 0 | 35 |

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения. По всем возрастным группам выделены подгруппы детей для индивидуальной работы и составлены индивидуальные карты развития.

***Выводы:*** необходимо в течение учебного года педагогическому коллективу продолжать укреплять и охранять здоровье детей, через эффективные профилактические мероприятия, создавать условия для закаливания организма, способствовать формированию ЗОЖ, уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формировать основные движения.

Усвоение программы по образовательной области «Коммуникация» усваивается детьми в разделах: развитие речи, художественная литература, казахский язык. Итоговые данные по уровням развития навыков образовательной области «Коммуникация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 65 | 78 | 0 |
| ІІ уровень% | 35 | 22 | 78 |
| ІІІ уровень% | 0 | 0 | 22 |

***Выводы:*** В образовательной области «Коммуникация» у детей, значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. В работе с вновь прибывшими детьми необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам через индивидуальную работу, намеченную траекторией развития, через организованную деятельность. Продумывать планирование речевых игр нового поколения связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны.

Организованная деятельность в образовательной области «Познание»: основы математики,  конструирование, естествознание.

Итоговые данные по уровням развития навыков образовательной области «Познание»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 47 | 33 | 0 |
| ІІ уровень% | 53 | 67 | 52 |
| ІІІ уровень% | 0 | 0 | 48 |

***Выводы:*** Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу на основе составленной индивидуальной картой развития, используя дидактические игры, формировать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание внедрению в образовательный процесс развивающих технологий, способствующих развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, продолжать использовать в своей работе работу по экспериментированию, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Организованная деятельность в образовательной области «Творчество»: рисование; лепка; аппликация; музыка.

Итоговые данные по уровням развития навыков образовательной области «Творчество»

 **Образовательная область «Творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа****«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 53 | 0 | 0 |
| ІІ уровень% | 47 | 100 | 100 |
| ІІІ уровень% | 0 | 0 | 0 |

***Выводы:*** необходимо в течение учебного года вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой воспитания и обучения. Музыкальному руководителю наметить индивидуальный план работы с детьми выделив траекторию развития.

**Образовательная область «Социум»**

Организованная деятельность в образовательной области «Социум»: ознакомление с окружающим миром.

Итоговые данные по уровням развития навыков образовательной области «Социум»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 0 | 0 | 0 |
| ІІ уровень% | 0 | 0 | 100 |
| ІІІ уровень% | 0 | 0 | 0 |

По результатам мониторинга разделов образовательной области «Социум» видно, что материал усвоен детьми на достаточном уровне. Результаты сформированности компетентностей показали, мониторинг осуществлялся в следующих направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания; ознакомление с окружающим миром и основы экологии. В основном мониторинг осуществлялся на основе наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций.

***Выводы******:*** на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

**Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.**

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 0 | 1 | 4 |
| ІІ уровень% | 15 | 6 | 15 |
| ІІІ уровень% | 85 | 93 | 81 |

По результатам итогового мониторинга образовательной области «Здоровье» наблюдается повышение результатов сформированности умений и навыков. В течении летнего периода педагогическому коллективу необходимо продолжать укреплять и охранять здоровье детей, через эффективные профилактические мероприятия, создавать условия для закаливания организма, способствовать формированию ЗОЖ, уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

 **Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 0 | 0 | 5 |
| ІІ уровень% | 23 | 16 | 57 |
| ІІІ уровень% | 77 | 82 | 38 |

По результатам мониторинга разделов образовательной области «Коммуникация» можно сделать вывод, что за год воспитанники усвоили программный материал на среднем уровыне, у детей незначительно наметилась положительная динамика в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к занятиям, художественной литературе, фольклору. У детей незначительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. У данных детей проходил долгий период адаптации, языковый барьер, что сказалось на показателях освоения детьми программного содержания.

**Рекомендации:** Воспитателям всех групп и специалистам при планировании учебно – воспитательной работы учитывать результаты мониторинга. В ОД, в свободной деятельности с детьми, в работе с родителями применять приемы способствующие повышению усвоения детьми программного материала.

 **Образовательная область «Познание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 0 | 0 | 0 |
| ІІ уровень% | 18 | 10 | 11 |
| ІІІ уровень% | 82 | 90 | 89 |

 По результатам мониторинга разделов образовательной области «Познание» можно сделать вывод, что за год воспитанники усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Для решения проблем в развитии познавательной сферы: необходимо проводить с детьми индивидуальную работу на основе составленной индивидуальной карты развития, используя дидактические игры, формировать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание внедрению в образовательный процесс развивающих технологий, способствующих развитию интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, продолжать использовать в своей работе работу по экспериментированию, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Образовательная область «Творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % | 1 | 1 | 0 |
| ІІ уровень% | 22 | 20 | 10 |
| ІІІ уровень% | 77 | 79 | 90 |

По результатам диагностики разделов образовательной области «Творчество» мы достигли высоких результатов сформированности компетентностей до 90%. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, музыке, представлений детей об изобразительном искусстве.

В течении летнего периода необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой воспитания и обучения. Музыкальному руководителю наметить индивидуальный план работы с детьми, показавшими средний уровень.

**Образовательная область «Социум»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа****«Солнышко»** | **Средняя группа** **«Жұлдызшалар»** | **Старшая группа****«Гүлдер»** |
| І уровень % |  | 0 | 0 |
| ІІ уровень% |  | 17 | 16 |
| ІІІ уровень% |  | 83 | 84 |

По результатам мониторинга разделов образовательной области «Социум», в сравнении с началом учебного года наблюдается положительная динамика.

На основании вышеизложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

 ***Выводы:*** в результате отслеживания уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что внедрение новых технологий, инновационных форм и методов обучения принесло ожидаемый результат.

**9. Недостатки и замечания, пути их решения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Недостатки и****замечания** | **Пути их решения:** |
| Низкая доля педагогов имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю (дошкольное образование); | 1 педагог получит диплом о высшем образовании в июле 2023 года. |
| Низкая доля педагогических кадров имеющих квалификационные категории  | 2023-2026 согласно плана повышения квалификации |

**Выводы и предложения**

Результаты самооценки позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности коммунального государственного казенного предприятия «Ясли - сад «Акерке» отдела образования Карасуского района по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигался за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания.

Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске путей совершенствования воспитательно - образовательного процесса.

Свободный доступ к новым, научно – обоснованным технологиям и образовательным ресурсам Интернет способствует повышению эффективности образовательно – воспитательного процесса.

Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по модернизации предметно – развивающей среды детского сада и обновлению компьютерной базы и программного обеспечения ДО.

Необходимо изучать и пропагандировать передовой педагогический опыт, а также повышать квалификации педагогических работников.